*Государственное казенное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области*

**Классный час**

**«Мои взаимоотношения со сверстниками».**

Дата проведения: 13.10.2023 г.

Время проведения: 13.40-14.20

Классный руководитель: Завьялова О.Ю.

2022-2023 уч. г.

**Классный час «Мои взаимоотношения со сверстниками»**

**Цели:**

1) Познакомить учащихся со способами создания позитивных дружеских отношений с целью взаимопомощи, удовлетворение потребностей в любви, сосуществование в обществе, ради чувства самоуважения.

1. Развивать у учащихся стремление к созданию позитивных дружеских отношений с разными людьми, членами семьи, соседями, преподавателями, сверстниками.
2. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру и людям.

**Оборудование:** на доске тема занятия, у каждого учащегося рабочий лист, ручка.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.**

**Учитель.** Ребята, на прошедших занятиях мы много говорили о том, что в современном обществе слишком много опасностей подстерегает входящего во взрослую жизнь человека. Это и наркотики, и преступные антиобщественные группировки (банды), и многое-многое другое. Подростку нужно всегда быть начеку, чтобы не стать жертвой преступления, либо по глупости втянутым в совершение преступления, а также он должен относиться с большой осторожностью и недоверием к малознакомым людям. Но ведь у человека должны быть друзья, которым он может довериться, поделиться чем-то. Как же определить, кому можно доверять, а кому - нет, кто будет тебе настоящим другом и ни за что никогда не предаст, а кто подведет тебя при первой же возможности? Тема нашего сегодняшнего занятия: «Создание позитивных дружеских отношений».

**2. Основная часть.**

**2.1. Беседа.**

**Учитель.** Так можно ли прожить без друзей?

**Дети.** Да. \ Нет.

**Учитель.** Какие друзья важны для вас?

**Дети**. Преданные, честные, с которыми интересно общаться, проводить вместе время.

**Учитель.** Какие чувства вы испытываете, когда общаетесь с другом?

**Учащиеся.** Защищенности, необходимости для кого-то.

**Учитель.** Каждый человек имеет свои определенные (например, социальные, личные, общественные) чувства и потребности, которые необходимо удовлетворять. Это помогает человеку почувствовать себя уверенным в себе, быть любимым и любить, помогает родным, близким и друзьям уважительно относиться к тебе.

*Учитель записывает на доске эти понятия.*

**Учитель**. Что значит, потребность быть любимым?

**Дети.** Это потребность в людях, которые тебя любят, понимают, заботятся о тебе.

**Учитель.** Запишем это определение на доске.

*Учитель пишет:* «Быть любимым - потребность иметь людей, которые заботятся о тебе, помогают, понимают и любят тебя».

**Учитель.** Что значит, потребность быть необходимым обществу?

Дети. Это потребность в том, чтобы ты был нужен обществу; твое мнение, твои знания были важны и нужны обществу, то есть государству, окружающим людям.

*Учитель пишет:* «Быть необходимым обществу - потребность во внимании и заботе государства или общества о личной безопасности, правах; потребности в твоих знаниях».

**Учитель.** Что значит, потребность быть одобряемым?

**Ученики.** Это потребность в положительной оценке твоих действий, поступков.

*Учитель пишет:* «Быть одобряемым - потребность в положительной оценке того, что ты делаешь».

**Учитель.** Испытываете ли вы перечисленные потребности? Какие именно?

**Дети.** Да, например, потребность быть любимым и не только родными, но и друзьями, когда ты понимаешь, что тебя любят, чувствуешь, что ты нужен кому-то, что ты не один. Или, например, потребность быть одобряемым. Гораздо лучше себя чувствуешь, когда твои поступки одобряют окружающие, восхищаются ими, чем когда ругают тебя за что-то.

**Учитель.** Реализовываются ли данные потребности в вашей жизни?

**Учащиеся.** Да. \Нет.

**Учитель.** Что помогает вам реализовать их?

**Дети.** Правильная оценка своих действий, хорошие отношения с окружающими людьми, умение идти на уступки, вежливость.

**Учитель.** Представьте, если бы на планете был каждый человек сам за себя. Ни у кого не было бы ни друзей, ни подруг, люди были бы холодны и безразличны друг к другу. Что бы было тогда?

**Дети.** Не с кем было бы поделиться своей проблемой, горем, радостью. Люди бы не понимали друг друга, не могли бы договориться о чем-то мирным путем, могли бы начаться конфликты, войны из-за того, что политики не шли бы друг другу на уступки.

**Учитель.** Встречались ли в вашей жизни люди, с которыми вы хотели бы подружиться, но они были равнодушны к вам? Расскажите об этом.

**Учащиеся.** Нет./Да. Например, я хотел подружиться с мальчиком из соседнего двора, а он старался со мной вообще не разговаривать, оскорблял меня.

**Учитель.** Почему он так себя вел?

**Дети.** Он со всеми так общается, просто грубиян, либо не хотел с тобой общаться. Причины могут быть разные.

**Учитель.** В дружбе важно взаимоуважение, понимание, взаимная симпатия. Все мы люди разные, у нас разные характеры. Порой люди просто не могут найти взаимопонимания, у них разные взгляды на жизнь, разные интересы. Они не смогут сосуществовать вместе и быть друзьями. В таком случае, если дружба «не клеится», лучше не ругаться и говорить друг другу неприятные слова, а просто остаться знакомыми. Это вас ни к чему не обяжет, и вы не испортите отношение данного человека к себе. Присмотритесь к своим родителям, сколько у них знакомых, а ведь друзьями они считают очень немногих из них. Вспомните, какие отношения у ваших родителей с соседями?

**Ученики.** Нормальные, хорошие, с некоторыми дружеские.

**Учитель.** Для чего родителям нужно поддерживать хорошие отношения с соседями, коллегами по работе?

**Дети.** Для того, чтобы при необходимости обратиться к ним за помощью, советом. Если им будет нужна помощь, то они могут на нее рассчитывать.

**Учитель.** Вы сами со многими людьми поддерживаете дружеские отношения?

**Учащиеся. Да. \** Нет.

**Учитель.** Вам это помогло как-то в жизни?

**Дети.** Помогло. Я как-то раз остался дома один. Вечером я пошел выносить мусор и случайно захлопнул входную дверь. Я бы так и сидел под дверью до десяти часов ночи, пока со смены не пришла бы мама, если бы не соседка. Она пустила меня к себе в квартиру до прихода родителей. С этой соседкой я всегда здоровался, иногда помогал ей донести сумки из магазина.

**Учитель.** Какой вывод можно сделать в данном случае?

**Дети.** Если ты к людям относишься хорошо, помогаешь им, то можешь рассчитывать на помощь с их стороны.

**2.2. Самостоятельная работа.**

**Учитель.** У вас на столах лежат рабочие листы. Прочитайте задание про себя. Что нужно сделать в первой части задания?

**Дети.** Перечислить три качества, которые вы хотели бы видеть в друге.

**Учитель.** Вы должны указать три самых важных для вас качества. Что нужно сделать во второй части задания?

**Учащиеся.** Из предложенного списка людей выбрать тех, на которых я могу положиться, к которым можно обратиться за помощью.

**Учитель.** Ответов может быть неограниченное количество. В части третьей задание аналогичное второму, только вариант ответа должен быть один. Приступайте к работе.

*Ученики заполняют рабочие листы:*

Часть 1. *Перечислите три качества, которые вы бы хотели видеть в друге:*

1.

2.

3.

Часть 2. *Люди, на которых я могу положиться, к которым я могу обратиться за помощью:*

* друг;
* родители, другие члены семьи, родственники;
* взрослый, не являющийся членом семьи;
* учитель, психолог или любой взрослый в школе.

Часть 3. *В случае критической ситуации я обращусь за помощью в первую очередь:*

* к другу;
* к родителям;
* к учителям;
* к соседям;
* в дежурные службы (милиция, скорая помощь...)

**Учитель.** Проверим, что же у вас получилось? Итак, какие три самые важные качества вы хотели бы видеть в друге?

**Дети.** Честность, преданность, желание всегда прийти на помощь и др.

**Учитель.** Можно ли сказать, что ваш друг обладает этими качествами?

**Школьники. Да. \** Нет.

**Учитель.** Можете ли сказать, что сами обладаете этими качествами?

**Дети.** Могу. Частично обладаю.

**Учитель.** Перейдем к 2 части рабочего листа. Люди, на которых вы можете положиться, к которым можно обратиться за помощью. Перечислите их.

**Дети.** Друг, родители, родственники, другие члены семьи, учитель и т. д.

**Учитель.** Какая помощь вам может понадобиться от этих людей?

**Дети.** Совет, помощь в каком-то конкретном деле (например, передвинуть стол).

**Учитель.** Кроме этого, человеку может понадобиться психологическая помощь. У любого человека иногда возникает необходимость выговориться, пожаловаться кому-то на несправедливость и видеть, что человек, которому ты все это говоришь, действительно тебя понимает и сочувствует. Кто-то из перечисленных вами людей обладает качествами, которые вы указали в части первой?

**Учащиеся.** Да. Друг, родственник.

**Учитель.** К кому вы обратитесь за помощью в критической ситуации в первую очередь?

**Дети.** К родителям, другу и т. д.

**Учитель.** Возникали ли в вашей жизни какие-либо критические ситуации? Как вы с ними справлялись?

**Ученики.** Да, возникали. Например, я получил в школе «двойку» за то, что подсказал на уроке однокласснику и боялся рассказать об этом отцу, так как он мне тогда не купил бы мопед. У нас с отцом была договоренность: если я в течение четверти не получу ни одной «двойки», тогда он мне купит мопед, я очень расстроился, надо было показывать дневник отцу, а я не знал, как объ­яснить ему, что «двойка» за подсказку. На помощь мне пришел старший брат. Он объяснил отцу ситуацию и договорился с учительницей, чтобы она дала мне возможность исправить «двойку». Я был очень благодарен старшему брату.

**Учитель.** Вы уже ребята взрослые, за плечами у вас есть некоторый жизненный опыт. Скажите, почему бывает так, двое малышей выросли в одном дворе, ходили в одну группу в детском саду, вместе пошли в первый класс, до недавнего времени были друзья «не разлей вода», а теперь, когда им уже по 16 лет стали просто одноклассниками. Куда же исчезла их дружба?

**Школьники.** Они повзрослели. У них сформировались свои взгляды на жизнь. В детстве дружба выражалась в совместной игре во дворе и походах в школу, сейчас стало все сложнее.

**Учитель.** Верно. По мере их взросления, у каждого возникали и развивались свои интересы, взгляды на жизнь, формировались черты характера. Сейчас они более осознанно будут выбирать друзей. Даже дружба, возникшая в вашем возрасте, со временем может исчезнуть или перейти в приятельские отношения, но может и продлиться на долгие годы. Всю свою жизнь вы будете знакомиться, заводить новых друзей. Давайте сформулируем некоторые правила, как же завести новых друзей? Как надо себя вести?

**Дети.** Нужно быть дружелюбным, открытым, проявлять самому интерес к новым людям.

*Один ученик записывает на доске:*

* быть дружелюбным; принимать участие в работе спортивных секций, кружков, в походах, экскурсиях; проявлять интерес к новым людям; уметь поддержать разговор; быть внимательным; не употреблять грубых слов в разговоре, не ругаться нецензурной бранью.

**Учитель.** Вспомните, когда вы познакомились со своим другом, что вам в нем больше всего понравилось, привлекло внимание?

**Дети.** Чувство юмора, вежливость, общительность. Доброжелательная улыбка, опрятный внешний вид.

**Учитель.** Допишем это в свои правила.

*Ученик пишет:*

* чувство юмора; доброжелательное выражение лица; опрятный внешний вид.

**Учитель.** А какие существуют препятствия для выработки новых дружеских отношений?

**Школьники.** Стеснительность, замкнутость, страх быть непонятым, отвергнутым, самоуверенность или наоборот недостаточное самоуважение.

*Один ученик дописывает на доске:*

* смущение, стеснение, замкнутость; грубость, хамство; недостаточное самоуважение; большая самоуверенность; страх быть отвергнутым.

**Учитель.** Легко ли вам подружиться с новым человеком?

**Учащиеся. Да. \** Нет.

**Учитель.** Что вам помогает в этом?

**Дети.** Я веду себя просто, непринужденно, внимательно слушаю собеседника, не перебиваю его, использую чувство юмора.

**Учитель.** Встречались ли вам такие люди, с которыми с первой минуты общения хочется стать лучшими друзьями? Что в них особенного?

**Дети.** Они обаятельны, дружелюбны, умеют поддержать разговор, не грубят и не оскорбляют никого, улыбчивы, жизнерадостны.

**Учитель.** Можно ли сказать такое о вас?

**Ученики. Да. \** Нет.

**Учитель.** Дома подумайте, что мешает вам стать такой же яркой личностью и наладить дружеские отношения с новыми людьми.

**2.3. Анкетирование учащихся.**

**Учитель.** А сейчас вам предстоит ответить на несколько вопросов. Перед вами лежат анкеты. Как их заполнять, вы уже знаете. Фамилию и имя можете не писать. Обводите кружком выбранный ответ.

**АНКЕТА**

1. *Пол:*

* мужской;
* женский.
1. *Возраст:*
2. *Я считаю себя общительным человеком.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить

*4. В настоящее время у меня нет верного друга, но я очень хотел бы его иметь.*

да

нет

затрудняюсь ответить

*5. Для меня очень важно знать мнение друга.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*6. Родители* - *мои лучшие друзья.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*7. Мне не нужны друзья, я вполне могу обойтись и без них.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*8. Когда я поссорюсь со своим другом, то чувствую, что мне без него очень плохо.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*9. Своему другу я могу доверить любую тайну.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*10. Если друг предложит мне спиртное или наркотик, я попробую.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

**3. Итог занятия.**

**Учитель**. Для чего же нужны друзья?

**Дети.** Для общения, взаимопомощи, для провождения времени вместе, для удовлетворения потребностей в любви, одобрении и т. д.

**Литература:** 1) Выбираю жизнь. Дети. Образование. Милиция / учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Петрозаводск, ПетроПресс, 2001, авторы-составители С. В. Горанская, О. С. Баранова, с. 87-96.

Правовое воспитание школьников. 5-9классы: конспекты занятий / сост. О.В. Летнева. Волгоград: Учитель, 2007.

Приложения

Часть 1. *Перечислите три качества, которые вы бы хотели видеть в друге:*

1.

2.

3.

Часть 2. *Люди, на которых я могу положиться, к которым я могу обратиться за помощью:*

* друг;
* родители, другие члены семьи, родственники;
* взрослый, не являющийся членом семьи;
* учитель, психолог или любой взрослый в школе.

Часть 3. *В случае критической ситуации я обращусь за помощью в первую очередь:*

* к другу;
* к родителям;
* к учителям;
* к соседям;
* в дежурные службы (милиция, скорая помощь...)

**АНКЕТА**

1. *Пол:*

* мужской;
* женский.
1. *Возраст:*
2. *Я считаю себя общительным человеком.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить

*4. В настоящее время у меня нет верного друга, но я очень хотел бы его иметь.*

да

нет

затрудняюсь ответить

*5. Для меня очень важно знать мнение друга.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*6. Родители* - *мои лучшие друзья.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*7. Мне не нужны друзья, я вполне могу обойтись и без них.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*8. Когда я поссорюсь со своим другом, то чувствую, что мне без него очень плохо.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*9. Своему другу я могу доверить любую тайну.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

*10. Если друг предложит мне спиртное или наркотик, я попробую.*

да;

нет;

затрудняюсь ответить.