

Государственное казённое общеобразовательное специальное учебно-воспитательное
учреждение города Октябрьска Самарской области

(ГКО СУВУ г. Октябрьска)

Методическая разработка

урока по английскому языку

в 6 классе на тему:

«What do you look like?»

Подготовил: учитель английского языка

Завьялова О.Ю.

2021 – 2022 учебный год.

Тема: What do you look like? / На кого ты похож?

Класс: 6

Цели: Познавательный аспект (культурологический) - готовность воспринимать культуру другого народа, воспитание устойчивого интереса к изучению нового языка, развивать культуру общения.

Развивающий аспект - формирование положительной мотивации учения, расширение представлений учащихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Учебный аспект - развитие восприятия, внимания, языковой памяти, логического и интуитивного мышления.

Сопутствующие задачи - научить выразительно читать в слух, узнавать устные образы слов в грамматической форме, выявлять звукобуквенные и буквенно-звуковые соответствия в родном и иностранном языках, вести записи в словаре, пользоваться учебным словарем

Ход урока:

I. оргмомент.

Приветствие:

Teacher: Good morning, children!

Pupils: Good morning, good morning.

Good morning to you.

Good morning, good morning.

We are glad to see you.

Teacher: I'm glad to see you too. Set down, please.

II. Фонетическая разминка:

Teacher: Repeat after me.

[æ] - A black cat,

Sat on a map,

And ate a fat rat.

[ð] - This is my mother,

This is my father,

This is my brother Paul,
How I love than more.

[θ] - Thanks, third, three, Fourteenth.

[h] - Mother, father, sister, brother,
Hand in hand with one another.

[n] - Good morning, good evening, bring me a ring, sing me a song.

[r] - Russian, red, rabbit,
Run a cross a river.

III. Речевая зарядка.

Teacher: What's the date today? Please, look at the blackboard and read.

P: The 6th of September.

T: What day of the week is it now?

P: It's Tuesday.

T: What's your opinion about weather?

P: the weather is fine (bad).

T: what season do you know? Look at the picture.

P: Winter, spring, summer, autumn.

T: What season is it now?

P: It's autumn.

T: Please, let us remember.

Spring is green,

Summer is bright,

Autumn is yellow,

Winter is white.

Выберите времена года из стихотворения.

P: Весна - Spring,

Лето - Summer,

Осень - Autumn,

Зима - Winter.

T: Thanks, very well. What spring months do you know?

P: March, April, May are spring months.

T: What summer months do you know?

P: June, July, August are summer months.

T: What autumn months do you know?

P: September, October, November are autumn months.

T: What winter months do you know?

P: December, January, February are winter months.

T: Who can say me all months?

P: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

III. Владение новыми умениями и навыками.

Teacher: ребята, в английском языке имеются два падежа: общий падеж (the Common Case) и притяжательный падеж (the Possessive Case). Притяжательный падеж служит для того, чтобы сказать, кому, что принадлежит. Пример: the girl's name, the boys' friend. Для образования притяжательного падежа существительного (в основном, обозначающего одушевленный предмет) надо прибавить апостроф и букву -S- к форме существительного в общем падеже.

Единственное число:

student -студент

Mike - Миша

the student's dictionary

Mike's friends

Для образования притяжательного падежа существительных во множественном падеже, оканчивающихся на -(e)s, необходимо добавить только апостроф.

Множественное число:

Cats -кошки cats' masters - хозяйки кошек

Физкультминутка:

T: Stand up,

Hands up,

Hands down,

Hands on hips,

Sit down.

Stand up,

Hands on hips,

Turn to the right,

Turn to the left,

Stop, stand still.

Jump 1, 2, 3 hop, stop,

Stand still.

Take your seats.

III. Контроль сформированных умений и знаний.

T: Open your books at page 4, look at the pictures. Let us describe them in Russian. (ребята рассматривают картинки и описывают их на русском языке).

Давайте вспомним, как употребляется глагол -to be- (карточки). Look at ex. 1 p5. What does Jane look like? Choose the words from the box to describe her.

P: I think she is

She's got ... eyes.

Her face is... .

Her hair is

T: very well. There are Jane's classmates (одноклассники). What do they look like? Read the information and complete their descriptions. Read the text at p. 6 ex. 2.

P: Maria has got ... hair and ... eyes.
 Kathy's hair is ... and ... and her eyes are
 Paul ... and
 T: very good.

- III. Д/З.: выучить слова р.5. описать внешность своей лучшей подруги (друга).
 IV. Подведение итогов урока: Скажите, ребята, что нового вы сегодня узнали? Кто может привести примеры притяжательного падежа в единственном и множественном числах. Перечислите месяца, времена года.

Тема: Who do you look like? / На кого ты похож?

Цели: Развивающий аспект – развитие внимания, памяти, способности к сравнению, к анализу, обобщению, к выявлению языковых закономерностей;
 Воспитательный аспект – воспитание уважительного отношения к родителям, взаимопомощи, умения формировать своё собственное мнение, давать оценки;
 Учебный аспект – формирование грамматических навыков говорения;

Ход урока:

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учащихся
Организационный момент. Введение в языковую среду. 1 мин.	Проверка готовности к уроку. Приветствие учащихся. Введение учащихся в языковую среду. Good morning, pupils! Glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today?	Приветствие
Фонетическая зарядка 2 мин.	Посмотрите на доску и повторите за мной: правила чтения буквосочетаний.	Учащиеся повторяют за учителем хором, затем несколько человек индивидуально.
Этап проверки домашнего задания 1 мин.	Упр. 1 с. 3 книга для чтения Как выглядит миссис Пиггл-Виггл?	Ученики описывают миссис Пиггл-Виггл, опираясь на текст. 2 ученика работают по карточкам (вставить пропущенные буквы в лексике, которую учили

		дома)
Речевая зарядка 3 мин	Опишите человека	Уч-ся описывают портрет
Этап актуализации субъектного опыта учащихся. 1 мин.	Посмотрите на экран, прочитайте и скажите, что это за строчки слов? Какие степени сравнения вы знаете? Как образуются степени сравнения?	Учащиеся читают прилагательные и вспоминают правила образования степеней сравнения.
Этап изучения новых знаний и способов деятельности 15 мин.	<p>А что мы скажем в русском языке о предметах одинакового качества? А если мы хотим усилить сравнительную степень? Итак, сегодня мы с вами познакомимся с новыми способами сравнения.</p> <p>Откройте грамматический справочник на с. 162. Работаем в режиме Jigsaw reading. У вас есть 3 минуты.</p> <p>Посмотрите на доску и заполните правило необходимой информацией. Замечательно. А теперь применим правило на практике.</p> <p>Упр. 1 с. 9</p> <p>Джейн показывает Линде семейные фотографии. Послушайте и скажите, о ком рассказывает Джейн?</p> <p>Прочитайте диалог и скажите, кто на фотографиях и объясните свой выбор.</p>	<p>Класс делится на 3 группы. Каждая группа делится на микрогруппы А, В и С. Группа А изучает образование степени сравнения, если речь идёт о сходстве (такой же как), группа В – при различии (не такой же как), группа С – усиление степени сравнения (немного, много). В каждой микрогруппе назначается лидер (из числа хорошо успевающих детей), который контролирует, чтобы правило было понято всеми членами его микрогруппы. Затем учащиеся объединяются в первоначальные группы и рассказывают друг другу свои случаи образования степеней сравнения.</p> <p>Итогом работы является заполнение пропусков в правиле на интерактивной доске.</p> <p>Уч-ся слушают текст и отвечают на вопрос, о ком рассказывает Джейн.</p> <p>Уч-ся читают текст, определяют, кто на фото и объясняют свой выбор, употребляя степени</p>

		сравнения.
Этап первичной проверки понимания изученного 3 мин.	Упр. 1 с. РТ	Уч-ся выполняют упражнение в рабочей тетради
Физкультминутка 1 мин.	песенка THE BODY SONG	Уч-ся поют песенку и выполняют движения
Этап закрепления изученного 10 мин.	Заполните пропуски степенью сравнения Посмотрите на семейку Симпсон и скажите, кто на кого похож и почему. Упр. 4 с. 11 Сравните себя с Джейн, Биллом или своим другом.	Учащиеся по очереди выходят к интерактивной доске и заполняют пропуски прилагательными в сравнительной степени (начать с хорошо успевающих детей). Учащиеся смотрят на картинку и сравнивают членов семьи. Используя речевую опору, учащиеся сравнивают себя с Джейн, Биллом или своим другом.
Этап обобщения и систематизации 5 мин.	Упр. 5 с. 11	Уч-ся расспрашивают друга о том, как выглядят его родители и делают вывод, на кого он похож.
Этап информации о домашнем задании 1 мин.	Упр. 6 с. 11 Упр. 2 с. 4 кн/чтения	Уч-ся записывают д/з
Этап подведения итогов урока 1 мин.	What have we done today? Что нового вы сегодня узнали, чему научились? Какой способ образования степеней сравнения для вас оказался самым лёгким? Самым трудным?	Уч-ся называют основные виды деятельности на уроке, обобщают
Этап рефлексии 1 мин.	Сравните свою работу на сегодняшнем уроке с предыдущим. Например, сегодня я читал так же хорошо, как и на прошлом. Или, сегодня я работал намного лучше.	Учащиеся оценивают свою работу, употребляя новый грамматический материал (степени сравнения)