

Государственное казённое общеобразовательное специальное учебно-воспитательное  
учреждение города Октябрьска Самарской области  
(ГКО СУВУ г. Октябрьска)

**Методическая разработка**  
**урока по английскому языку**  
**в 7 классе на тему:**  
**«ARE YOU HAPPY AT SCHOOL? »**

**Подготовил:** учитель английского языка  
Завьялова О.Ю.

2021 – 2022 учебный год.

## Урок английского языка в 7 классе "ARE YOU HAPPY AT SCHOOL?"

(«Счастлив ли ты в школе?») УМК В. П. Кузовлева и др.

**Тема:** Are you happy at school?

**Раздел:** Unit 1. How did you spend your holidays?

**Класс:** 7

**Учебно – методический комплекс:** УМК под редакцией В. П. Кузовлева и др.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** Повторить и систематизировать знания обучающихся по теме «Summer holidays» в устной и письменной речи.

**Задачи:**

**Предметные:**

- 1) знать лексику по теме «Летние каникулы»;
- 2) уметь узнавать ЛЕ в письменной и устной речи;
- 3) воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме;
- 4) уметь составлять диалоги по теме;
- 5) уметь составлять монологические высказывания по заданной ситуации, используя опоры.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- 1) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием ЛЕ;
- 2) Синтез – составление целого из частей, установление причинно-следственных связей;
- 3) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- 4) Осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием диалога-образца;

**Коммуникативные:**

1. Слушать и понимать речь учителя;
2. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
3. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
4. Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
5. Готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение, готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения;
6. Организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

**Регулятивные:**

- 1) Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- 2) Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;

3) Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке

4) Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Личностные:**

1) Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

2) Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

3) Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Планируемые результаты:** ученики повторяют и систематизируют лексические знания по теме; систематизируют грамматические навыки по теме «Past Simple», определяют границы собственного знания и «незнания»; делают выводы и обобщения; понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; адекватно воспринимают оценку учителя.

**Технологии:** технология деятельностного подхода, коммуникативная технология, технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Языковой и речевой материал:**

1. ЛЕ по теме «Summer holidays»;

2. Грамматическая материал по теме «Past Simple».

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, аудиофайл, видеофрагмент для проведения физминутки, фото и тематические картинки «Отдых летом» для оформления доски, раздаточный материал – тексты для составления диалога и личного письма (приложение №1 и №2), небольшие таблицы с цифрами 3, 4, 5 на каждой парте.

**Список использованных источников:**

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2011.-252с.

2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2011.-149с.

3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2011.- 99с.

4. [http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-ZhD0E&list=PLAp1Zfuv\\_aTJ6yKYvYzcCDFQFKV7PeI9](http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-ZhD0E&list=PLAp1Zfuv_aTJ6yKYvYzcCDFQFKV7PeI9)

## Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
<b>1. Организационно – психологический этап</b>	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока. Установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.
<b>2. Фонетическая зарядка</b>	Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения чтения вслух.
<b>3. Речевая зарядка</b>	Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме.
<b>4. Этап активизации грамматического материала</b>	Повторение и закрепление грамматических знаний по теме «Past Simple»
<b>5. Этап активизации знаний по теме “Летние каникулы”</b>	Построение речевого высказывания о летних каникулах с использованием опоры.
<b>6. Физкультминутка</b>	Организация релаксации.
<b>7. Этап развития навыков аудирования</b>	Совершенствование навыков аудирования с целью основного понимания и с целью понимания запрашиваемой информации.
<b>8. Этап актуализации навыков диалогической речи</b>	Формирование навыков диалогической речи по теме.
<b>9. Этап актуализации навыков чтения и письма</b>	Тренировка навыков чтения с целью полного понимания, повторение правил написания личного письма.
<b>10. Этап объяснения домашнего задания</b>	Объяснение выполнения домашнего задания и запись его в дневники.
<b>11. Заключительный этап урока (оценивание и рефлексия)</b>	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Формируемые УУД	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
<b>1. Организационно – психологический этап.</b>	личностные и познавательные УУД	<p>1. Приветствие учителя. Good morning, boys and girls! I am very glad to see you again! I hope you spent your holidays fine.</p> <p>2. Введение обучающихся в тему урока: How are you? As for me I'm not fine today. The weather is cold, it's not warm. I wish it were summer now. I miss summer holidays, hot weather. And you? Do you miss summer holidays? Do you like summer? Why? Сообщает тему и план урока. Look at the photos. What will we have a talk about today? What do you think? Yes, today we'll have a talk about your summer holidays.</p> <p>3. Children, evaluate your possibilities and choose the mark that you would like to get today.</p> <p>4. Учитель объявляет план работы и цели.</p>	<p>1. Обучающиеся приветствуют учителя. Good morning! We are glad to see you!</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя. I miss summer because..... I like summer because .....</p> <p>Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение. I think... I suppose...,</p>	<p>Ученикам предлагается оценить свои возможности и выбрать себе оценку, которую они хотели бы получить на предстоящем уроке (оценки 3,4,5 напечатаны на листках бумаги). Это позволяет активизировать детей.</p> <p>Презентация слайд № 2</p>

<p><b>2. Фонетическая зарядка.</b></p>	<p>регулятивные УУД познавательные УУД</p>	<p>1. Учитель читает слова на слайде. First of all we'll work at your pronunciation. Listen to me and repeat after me! 2. Учитель контролирует правильность чтения и произношения слов, корректирует.</p>	<p>1. Обучающиеся повторяют слова за учителем. 2. Ученик читает слова и выражения, обучающиеся повторяют за ним.</p>	<p>Презентация слайд № 3 Режим работы: Учитель – Класс Режим работы: Ученик - Класс</p>
<p><b>3. Речевая зарядка</b> Составление синквейна по теме «Summer».</p>	<p>регулятивные УУД познавательные УУД</p>	<p>Объясняет, как составляется синквейн, контролирует, анализирует, оценивает. Try to express your attitude towards summer in a poem.</p>	<p>Обучающиеся делятся на группы по четыре человека. Составляют синквейн на заданную тему, представляют его, участвуют в обсуждении, выбирают лучший.</p>	<p>Презентация слайд № 4 Режим работы: группы по 4 человека. Для успешного выполнения задания группа должна состоять из учащихся с разными степенями обученности.</p>
<p><b>4. Этап активизации грамматического материала.</b> Повторение и закрепление грамматических навыков: Past Simple.</p>	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД</p>	<p>1. Задает вопросы, объясняет употребление временной формы <b>Past Simple</b>, образование отрицательных и вопросительных форм. 2. Учитель произносит предложения с глаголами в Past Simple. Agree or disagree with me! -I spent my summer holidays in the country. -I did not go to Italy in July.</p>	<p>1. Учащиеся слушают, отвечают на вопросы учителя, систематизируют грамматический материал. 2. Ученики соглашаются или нет с учителем. I agree with you. I disagree with you.</p>	<p>Презентация слайд № 5 Режим работа: Учитель – Класс  Режим работы: Учитель - Ученик</p>

		<p>-The weather was rainy in August. -I spent much time abroad. -I visited my grandparents in June.</p>		
<b>5. Этап активизации знаний по теме “Летние каникулы”</b>	Коммуникативные и регулятивные УУД	<p>1. Задаёт вопросы о летних каникулах (вопросы на слайде)</p> <p>2. Let`s imagine! You see Sveta for the first time after summer holidays. But you want to know how she spent them. Ask questions, please!</p> <p>3. Tell us about your summer holidays! Учитель слушает, комментирует, оценивает.</p>	<p>1. Обучающиеся отвечают на вопросы</p> <p>2. Обучающиеся задают вопросы ученику.</p> <p>3. Обучающиеся рассказывают о своих каникулах используя опоры на слайде.</p>	<p>Презентация слайд № 6</p> <p>Режим работы: Учитель - Класс</p> <p>Режим работы: Класс – Ученик</p> <p>Презентация слайд № 7</p>
<b>6. Физминутка</b>	Личностные УУД	Children, let`s relax! Look at the screen and do exercises together!	Обучающиеся выполняют упражнения.	<p>Адрес видео:</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E&amp;list=PLAp1Zfuv_aTJ6yKYvYzcCDFQFKV7PeI9">http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E&amp;list=PLAp1Zfuv_aTJ6yKYvYzcCDFQFKV7PeI9</a></p>
<b>7. Этап развития навыков аудирования</b>	Коммуникативные и регулятивные УУД	<p>The summer holidays are over. Schoolchildren are at school again. The children are talking about their holidays. Listen to the children and do the tasks.</p> <p>Организует работу, объясняет, контролирует, даёт оценку.</p>	Обучающиеся читают задания, слушают аудиозапись, выполняют задания в учебнике, дают ответы.	Учебник стр. 4, упр. 1; аудиозапись к уроку
<b>8. Этап актуализации навыков диалогической</b>	Коммуникативные и регулятивные УУД	<p>1. Complete the dialogue! Контролирует, оценивает.</p>	<p>1. Работая в парах, читают диалог и вставляют недостающие фразы. Читают вслух составленный диалог.</p> <p>2. Работая в парах, составляют</p>	<p>Раздаточный материал:</p> <p>Приложение № 1</p>

<b>речи</b>		<p>2. Предлагает учащимся, работая в парах составить диалог, как провел летние каникулы, используя опорный диалог. (базовый уровень)</p> <p>Предлагает учащимся, работая в парах составить диалог о приключении, которое произошло в летние каникулы. (повышенный уровень).</p> <p>A good job! It's your turn to work in pairs and make up your own dialogue. You have 3 minutes.</p> <p>Объясняет, контролирует, оценивает.</p>	<p>диалог, используя опору.</p> <p>Разыгрывают диалоги, оценивают друг друга и выбирают наиболее удачный.</p>	<p>Режим работы: Ученик - Ученик</p>
<b>9. Этап актуализации навыков чтения и письма</b>	Коммуникативные и регулятивные УУД	<p>Предлагает прочитать письмо Джейн о ее летних каникулах, восстановить текст, вставляя слова. Выполняет проверку.</p> <p>Now you'll read a letter and fill in the gaps with the preposition from the box.</p>	<p>Читают письмо, вставляют пропущенные предлоги, производят проверку, анализируют, повторяют правила написания личного письма.</p>	<p>Раздаточный материал: Приложение № 2</p>
<b>10. Этап объяснения домашнего задания</b>	Личностные и познавательные УУД	<p>Учитель предъявляет домашнее задание и объясняет способы его выполнения.</p> <p>Your homework is to write a letter to Jane and tell her about your summer holidays.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>Домашнее задание: Написать ответ на письмо Джейн и рассказать о своих летних каникулах.</p>
<b>11. Заключительный этап урока (оценивание и рефлексия)</b>	Личностные и познавательные УУД	<p>Учитель подводит итоги урока и оценивает работу учеников с комментариями, например:</p> <p>You get «Excellent» because you worked the hardest.</p> <p>You get «Good» because you answered properly.</p>	<p>Слушают комментарий учителя, оценивают свое эмоциональное состояние, прощаются с учителем.</p> <p>Good bye!</p>	<p>Презентация слайд № 8</p>

		<p>You get «Satisfied» because you were not active. Кроме того, ученикам предлагается оценить свое эмоциональное состояние.</p>		
--	--	---	--	--

Complete the dialogue.

- Hi! Glad to see you! You look wonderful. Any good news?

- *Oh, yes ... Last week I went back to Almenevo.*

- *Really? \_\_\_\_\_*

- *Oh, I went abroad. I was in Italy.*

- *Great! \_\_\_\_\_*

- *10 days only.*

- *I was alone, but I missed my family a lot.*

- *Oh, I see... \_\_\_\_\_*

- *I swam and took a lot of photos. I went to discos.*

- *It was hot and sunny.*

- *I see you had a great time!*

- *Oh, yes.... It was unforgettable!*

- *Sorry, but I must go...*

- *Bye, have a nice day.*

***What did you do in Italy?***

***How long did you stay there?***

***What was the weather like?***

***Where did you spend your summer holidays?***

***Did you go there alone or with your family?***

Keys:

- *Hi! Glad to see you! You look wonderful. Any good news?*
- *Oh, yes .. Last week I went back to Almenevo.*
- *Really? Where did you spend your summer holidays?*
- *Oh, I went abroad. I was in Italy.*
- *Great! How long did you stay there?*
- *10 days only.*
- *Did you go there alone or with your family?*
- *I was alone, but I missed my family a lot.*
- *Oh, I see... What did you do in Spain?*
- *I swam and took a lot of photos. I went to discos.*
- *What was the weather like?*
- *It was hot and sunny.*
- *I see you had a great time!*
- *Oh, yes.... It was unforgettable!*
- *Sorry, but I must go...*
- *Bye, have a nice day.*

*Fill in the gaps with the preposition from the box.*

Dear Jane,

Thank you \_\_\_\_\_ your letter. It was so nice to hear \_\_\_\_\_ you! I would like to tell you \_\_\_\_\_ my summer holidays.

I spent my holidays \_\_\_\_\_ the country. I went \_\_\_\_\_ visit my grandma. We went to visit my grandma \_\_\_\_\_ my parents. We enjoyed our trip very much. We took a lot \_\_\_\_\_ pictures.

What about you? Where did you spend your summer holidays? Did you stay \_\_\_\_\_ home? Did you go abroad?

Please, write \_\_\_\_\_ your summer holidays.

Best wishes \_\_\_\_\_ me.

Your Kate.

**in from at about  
for to of  
from about with**